

T.C
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI
NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her serihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Ankara		İlçesi: Yenimahalle	
Adres:	Ergenekon mahallesi 475. Sokak No. 814 Yenimahalle/ANKARA	Coğrafi Konum(link)	https://maps.app.goo.gl/ZLTKZlqP5cWa37y48
Telefon Numarası:	0312 330 30 23	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	nfkihl06gmail.com	Web sayfası adresi:	https://necipfazilkisakurekihl.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	758826	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Sunuş

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı "eğitim" de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2024 - 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi öğretmen, veli ve öğrencilerden oluşan 8 kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve bizlere destek veren, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Fahreddin DAĞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	9
Kurumsal Tarihçe	9
Paydaş Analizi	10
Kuruluş İçi Analiz	14
İnsan Kaynakları	14
Teknolojik Düzey	15
Mali Kaynaklar	17
İstatistiki Veriler	18
Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	23
Gelişim ve Sorun Alanları	26
3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
Misyon	28
Vizyon	28
Temel Değerler	28
4. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
Amaçlar	29
Hedefler	29
Performans Göstergeleri	32
Stratejilerin Belirlenmesi	34
5. MALİYETLENDİRME	36
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Fahreddin DAĞ	Okul Müdürü	Murat ÖZGAN	Müdür Yardımcısı
Nimet KELEŞ	Müdür Yardımcısı	Kenan AKKURT	Rehberlik Öğretmeni
Emre PAKSOY	Öğretmen	Nagihan ŞEN	TDE Öğretmeni
Serkan BAYINDIR	Okul Aile Birliği Başkanı	Arzu ÇALTIK TUZCU	Tarih Öğretmeni
	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	İsa KARAKAŞ	Bilişim Öğretmeni
		Gamze YILDIRIM KARABULUT	TDE Öğretmeni

Planlama Süreci

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı "eğitim" de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2024 - 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi öğretmen, veli ve öğrencilerden oluşan 8 kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Plan Ekibine ve bizlere destek veren, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederiz.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığının 08.08.2014 tarih ve 3300373 sayılı olurlarına istinaden İlçemiz Çiğdemtepe mahallesinde bulunan Şukûfe Nihal Ortaokulunun C Bloğunda 2014-2015 Eğitim Öğretim yılının 3. Haftasında faaliyetine başlamıştır.

Dört Eğitim Öğretim yılı aynı binada faaliyetlerine devam etmiş ve ilk mezunlarını burada vermiştir.

TC Milli Eğitim Bakanlığının 2015-2019 Stratejik Planı çerçevesinde ikili eğitim veren okul kalmayacağı için C Blok yıkılarak Şukûfe Nihal Ortaokulunun ek binasının yapımına başlanacağı için 2018-2019 Eğitim Öğretim yılının başından itibaren ilçemiz Ergenekon Mahallesiindeki yeni binasına taşınmıştır.

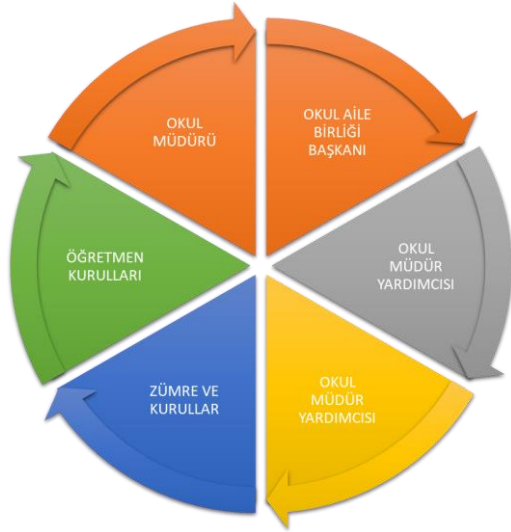
Yine aynı kapsamda, bölgemizde bulunan Mevlana Ortaokulu da okulumuza taşınmıştır. Daha sonra Mevlana Ortaokulu kurumumuzdan ayrıldı. Kurumumuz bünyesinde ortaokul ve ana sınıfı da bulunmaktadır.

Halen 10 Sınıfta toplam 212 öğrenci ile öğretime devam edilmektedir. Okulumuzda 11. Sınıflarda İtibaren Türkçe - Matematik (Eşit Ağırlık), Matematik - Fen (Sayısal), Yabancı Dil (İngilizce) Alanları Mevcuttur. Ayrıca 12. Sınıflarda Türkçe - Matematik (Eşit Ağırlık), Matematik - Fen (Sayısal) Alanları Mevcuttur.

Okulumuza, kuruluşundan itibaren Üstadı'ş Şuara Necip Fazıl Kısakürek'in tam adı verilmiştir.

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

İç paydaşlar, kurumdan etkilenen veya kurumu etkileyen Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi içindeki kişi, grup veya ilgili kuruluşlardır. Kurumumuzda eğitim öğretim hizmeti sunanlar, alanlar, bu hizmete katkıda bulunanlar ve organize edenler **iç paydaş** olarak belirlenmiştir.

Dış paydaşlar, kurum faaliyetlerinden etkilenen veya kurumu etkileyen, Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi dışındaki kişi, grup, kurum ve kuruluşlardır. Kurumumuzu eğitim öğretim faaliyet hizmetlerinde yönlendiren ve destekleyen gerçek ve tüzel kişiler **dış paydaş** olarak belirlenmiştir.

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Kurumu etkileyen kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler
- Hizmet sunulan kesimler
- İş birliği yapılan kesimler
- Girdi sağlayanlar

Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin ilişkili olduğu gerçek ve tüzel kişiler yukarıdaki gruplandırma esas alınarak;

- İç paydaşlar
- Dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

Paydaşların belirlenmesinde görüşme tekniği, mülakat, anket uygulaması ve toplantı gibi yöntem ve tekniklerden yararlanılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları,

Okulda uygulanan anket sonuçlarında öğrencilerin büyük çoğunluğu olumlu dönüt vermiştir. Öğrenciler, okulumuzun eğitim kalitesi ve sahip olduğu mevcut imkânlardan en iyi şekilde yararlandığını ifade etmiştir. Öğrencilerin yöneticiler, öğretmenlerle iletişimlerinin gayet iyi olduğunu ifade etmiştir. Okulda alınan kararlarda öğrencilerin kısmen katkılarının olduğu görüldü. Okulun fiziki şartlarının imkanlar dahilinde en iyi şekilde değerlendirildiği belirlenmiştir. Teneffüslerin azlığından dolayı öğrencilerin ihtiyaçlarını kısmen gideremedikleri belirlenmiştir. Öğrenciler okul ortamında güvende olduğunu ifade etmiştir. Okul kantininin daha nitelikli olması gerektiğini belirtmişlerdir. Sınıfların ve tuvaletlerin temizliğinden genel olarak memnun kaldığı ifade edilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları,

Okulda uygulanan anket sonucunda öğretmenlerin alınan kararlarda ve yapılan faaliyetlerde etkin olduğu görülmektedir. Yapılan toplantılarla öğretmen görüşleri sonuçlara yansımaktadır. Öğretmenler tarafından okulda fiziki ve maddi imkansızlıklar sebebiyle eksiklikler olduğu belirtilmektedir. Yönetimin öğretmenlerle birlikte ortak kararlar aldığı ifade edilmiştir. Ödüllendirme ve takdir edilme konusundaki daha adil olunması gerektiği fikri ortaya çıkmaktadır. İkili öğretimin olması, fotokopi makinesinin yetersiz ve sıkıntılı olması, sınıf pencerelerinin ve kapıların çalışmaması gibi olumsuzluklar görülmektedir. Öğretmenler arası iletişimin ve sosyal aktivitelerin daha da artırılması gerektiği görüşü yaygındır.

Veli Anketi Sonuçları

Velilere uygulanan anket sonucunda velilerin okuldaki yöneticiler ve öğretmenler ile iletişimde her hangi bir sorun tespit edilmemiş; veliler ihtiyaç duyulduğunda okul idaresi ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebildiğini belirtmiştir. Yapılan faaliyetlerden veliler zamanında haberdar edildiğini belirtmektedir. Yapılan faaliyetlerde geri dönütler alınarak veli görüşleri değerlendirildiği görülmüştür. Okul güvenlik çalışanı ve nöbetçi öğretmenler tarafından okul güvenliği sağlanmıştır. Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiği görülmüştür. Okulun fiziki şartlarının genel olarak yetersiz olduğu belirtilmiştir. Bilişim Teknolojileri laboratuvarının olmamasının Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersine olumsuz etkileri olacağını belirtmişlerdir. Öğrencilerinin okul ortamında güvende olduğunu ifade etmiştir.

Okul/Kurum İçi Analiz

İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

alıřan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branř Öğretmeni	7	21	28
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam alışan Sayıları	10	26	36

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	
5-6 Yıl	-	
7-10 Yıl	1	33
10.....Üzeri	2	67

Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	-	
Ekipman Odası					
Kütüphane	X		1	-	
Rehberlik Servisi	X		1	-	

Resim Odası	X		1	-	
Müzik Odası	X		1		
Çok Amaçlı Salon		X	-	-	
Spor Salonu	X		1	-	
Konferans Salonu	X		1	-	
Fen Laboratuvarı	X		2	-	

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Bilgisayar	5	15
Dizüstü Bilgisayar	5	-
Akıllı Tahta	22	-
Yazıcı	5	-
Televizyon	1	-
Faks	-	-
Projeksiyon	-	1
Tepegöz	-	-
İnternet Bağlantısı	1	-

Mali Kaynaklar

Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	40000	40000
2022	40000	40000
2023	53000	53000

İstatistiki Veriler

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	51	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000	Konferans Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	8000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	120			
Tuvalet Sayısı	48			
Diğer (.....)				

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	64	38	102	Ana Sınıfı	4	6	10
10	13	18	31	5	7	3	10
11	17	22	39	6	6	8	14
12	20	20	40	Toplam	17	17	34
Toplam	114	98	212				

Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
86	99	74	87	83	120	86	98	83	87	114	98

Genel Öğrenci İstatistikleri

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	Özel Rehabilitasyon Merkezlerine Giden Öğrenci Sayısı		Şarhlı Nakit Desteği Alan Öğrenci Sayısı		Burs Alan Öğrenci Sayısı		Kaynaştırma-Rehberlik Hizmeti Alan Öğrenci Sayısı		Engelli Öğrenci Sayısı		Tasdikname İle Okuldan Örgün Eğitim Dışına Çıkarılan Öğrenci Sayısı		İşletmelerde Beceri Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı		Beceri Eğitimini Okulda Yapan Öğrenci Sayısı		Açık Liseye Geçen Öğrenci Sayısı:		
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

Yükseköğretim Yerleşme Durumu

S.No	YGS - Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı	K	E	TOPLAM
1	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	10	8	18
2	YKS Sınav Puanı İle 4 Yıllık ve Üzeri Eğitim Yapan Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı	5	3	8
3	YKS Sınav Puanı İle 2 Yıllık Eğitim Yapan Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
4	Ek Kontenjan İle Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
5	Açık Öğretim Fakültelerine Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
6	Askeri Okullara Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
7	Polis Akademilerine Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
8	Polis Meslek Yüksek Okullarına Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
9	Yetenek Sınavı İle Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
10	Doğrudan Geçiş İle Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
11	Yüksek Öğretime Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	5	3	8
12	KPSS İle Yerleşen Öğrenci Sayısı	-	-	-
13	İstihdam Edilen Öğrenci Sayısı	-	-	-

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

ÜLKESİ	EĞİTİM KADEMESİ			
	ORTAOKUL	LİSE		TOPLAM
IRAK	8	42		50
SURİYE	1	15		16
AFGANİSTAN	-	1		1
NORVEÇ	-	1		1
TOPLAM	9	59		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin okula tercihen gelmeleri
Çalışanlar	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması.
Veliler	Velilerimizin İmam Hatip Şuuruna Sahip Olması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezde ve ulaşım kolaylığı
Donanım	Akıllı tahtaların varlığı
Bütçe	Merkezi bütçe ve Okul Aile Birliği
Yönetim Süreçleri	İdare-öğretmen ilişkilerinin uyum içinde olması
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerimizin veliler ile diyaloglarının üst düzeyde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul saatleri dışında yapılacak faaliyetlere ulaşım nedeni ile öğrencinin katılamaması
Çalışanlar	Çalışanların farklı mahallelerde ikametgahı
Veliler	Velilerin duyarlı ve ilgili olmaması,
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunu ve sosyal alan bulunmaması
Donanım	Bilgisayar sayısının az olması
Bütçe	Velilerden yeterli bağış gelmemesi
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin okulumuzda daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği. Öğretmenlerin, çalışanların ve öğrencilerin idari konularda okul idaresine gelip bilmedikleri ya da öğrenmek istediği konularda idare ile işbirliği içerisinde çalışamamaları
İletişim Süreçleri	Okul-Veli iletişiminin istenilen düzeyin ötesine geçmemesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Öğrencilerin çoğunlukla benzer aile yapılarına sahip olmaları
Ekonomik	Öğrencilerin çoğunlukla benzer aile yapılarına sahip olmaları
Sosyolojik	Öğrencilerin çoğunlukla benzer aile yapılarına sahip olmaları
Teknolojik	Okulun Başkentte olmasından dolayı gezi, gözlem, inceleme-araştırma yerlerinin çok olması
Mevzuat-Yasal	2013/26 sayılı Genelge ile
Ekolojik	Okulun şehir trafiğinden uzak bir yerde olması

Tehditler

Politik	Velilerin okulumuza ilgilerinin çok az olması
Ekonomik	Okulumuzun gecekondü semtinde olması
Sosyolojik	Okulumuzun gecekondü semtinde olması
Teknolojik	Okulumuzun gecekondü semtinde olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi ve değişen mevzuata ayak uydurulamaması.
Ekolojik	Okul yakınındaki teleferik durağı ve çevresindeki parkta tehlike arz edebilecek insanların dolaşmaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte ve program türünün bulunması.
2	Öğrenci devamsızlıkları.
3	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrencilerin olması. □
4	Farklı imkânlarla sahip öğrencilere fırsat eşitliği sağlanması sorunları
5	Farklı kültürel yapılara sahip öğrencilerin uyum sorunları.
6	Kaynaştırma Eğitimi öğrencilerinin istenilen seviyeye ulaştırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin okula tercihen gelmeleri
2	Okulun Başkentte olmasından dolayı gezi, gözlem, inceleme-araştırma yerlerinin çok olması
3	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.
4	Sosyal etkinliklere veli desteğinin yüksek olması
5	Okulumuzun tanıtımının iyi yapılması
6	Dersin özelliğine göre öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır.
7	Okulda fatih projesi internet ulaşımı bulunmamaktadır

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Eğitim düzeyi yüksek ve eğitime önem veren velilerimizin sayısının fazla olması
2	Öğretmen değişikliğinin çok az olması
3	Sosyal etkinlikler ve ders dışı faaliyetler için mekânların bulunmaması

4	Temizlik ve Hijyen konusunda gerekli hassasiyet gerekli çalışmaların yapılması
5	İş Güvenliği ile ilgili personel gerekli seminerlere katılımının sağlanması
6	Uzaktan gelen öğrenciler için servis işlemleri yapılması

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ: Necip Fazıl Kısakürek Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak ilköğretim müfredatını başarıyla tamamlayan, aynı zamanda milli ve manevi değerlerimizle bunu süsleyen, insan merkezli eğitim anlayışı ile milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş ve evrensel yeterliliği hedefleyen öğrencilerimizi yüksek öğrenime hazırlamak

VİZYONUMUZ: İnsana, ahlaka ve kültürel mirasa dayanan bir din eğitiminin yayılmasına ve dini sorumlulukların bilincinde olmaya katkı sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve Manevi değerlerine sahip çıkan
- 2) Kültürlü, Başarılı, Özgüvenli
- 3) Dış Dünya ya Açık Sorumlu
- 4) Evrensel Değerleri özümsemiş, Çözümleyici

5) İletişime Açık Saygılı Araştıran

6) Sorgulayan Kişilikli Bireyler

4. AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER: Öğrencilerin sosyal faaliyetlerle eğitim öğretime olan ilgilerini artırmak

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Öğrencilerin sosyal faaliyetlerle eğitim öğretime olan ilgilerini artırmak Sivil Toplum Kuruluşlarının düzenlediği yarışmalara öğrenci katılımını teşvik etmek. İlimizde ve ilçemizde düzenlenen resim, şiir, okuma, yazma, kompozisyon yarışmalarına katılımı üst düzeyde sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Okulumuzda öğretmenler tarafından düzenlenen Ders dışı 'EGZERSİZ' çalışmaları sayısını arttırmak.

Öğrencilerin egzersiz çalışmalarına katılımını sağlamak. Yetiştirme kursları açmak, Değerler eğitimi ile ilgili okulda seminerler düzenlemek

Okulda uygulanan sosyal faaliyetlerle ilgili olarak ilimizde belediyeler ve STK'lar tarafından gerçekleştirilen faaliyetlere öğrencilerin katılmasını sağlamak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	40	50	50	50	55
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	30	50	50	50	55
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	1	1	1	1
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	10	20	40	50	60	60
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	20	30	50	60	80	80

Eylemler: Öğrencilere verimli çalışma yolları ile ilgili seminer vermek. Ailelere aile-çocuk iletişim seminerleri vermek. Yetiştirme kursları açmak. Kazanım değerlendirme sınavları yapmak

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül 2024
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Öğrencilerin sosyal faaliyetlerle eğitim öğretime olan ilgilerini artırmak. Akademik başarıyı artırmak. Öğrencilerimizi millî, dini ve ahlaki değerleri benimsemiş bireyler olarak topluma kazandırmak.

Stratejik Hedef 2.1. *Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. : Değerler eğitimi ile ilgili etkinlikleri okulda sürekli canlı tutarak davranışa dönüşmesini sağlamak. Değerler eğitimi ile ilgili okulda seminerler düzenlemek. Okulumuza <spor salonu yapılması için resmi yazışmaları Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortaklaşa takip etmek. : Kazanım değerlendirme sınavları yapmak. Yetiştirme kursları açmak*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	İlimizde ve ilçemizde düzenlenen resim, şiir, okuma, yazma, kompozisyon yarışmalarına katılımı üst düzeyde sağlamak	%15	%17	%20	%22	%23	%25
PG.2.1.2	Öğrencilerin becerilerini keşfetmek	%15	%17	%20	%22	%23	%25
PG.2.1.3	Yarışma için öğrencileri motive etmek	%10	%17	%20	%22	%23	%25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik başarıyı artırmak.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Verimli çalışma yolları ile ilgili seminer vermek.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. İlkokul müdürlükleri ile irtibata geçerek 4.sınıf velilerine okulumuzun tanıtımını sağlamak . Okulumuzun Ankara da cazibe merkezi haline getirmek. Okulu tanıtıcı broşür ve afiş hazırlamak ve bölgedeki camii ve dernekler aracılığı ile vatandaşa duyurmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Sivil toplum kuruluşlarının düzenlediği yarışmalara öğrenci katılımını teşvik etmek.	%10	%12	%13	%115	%18	%20
PG.2.2.2	İki aylık kazanım değerlendirme sınavlarının yapılması	%10	%12	%13	%15	%16	%17

PG.2.2.3	Sınav analizlerinin yapılması	%10	%12	%13	%15	%18	%18
----------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulda uygulanan sosyal faaliyetlerle ilgili olarak ilimizde belediyeler ve STK'lar tarafından gerçekleştirilen faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Yarışma kayıtları takip edilecektir	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Okulu tanıtıcı broşür, afiş ve sunuları hazırlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

Web sayfamızı güncel tutmak. Faaliyetlerin fotoğraflanması, haber metinlerinin yazılması. Siteye yüklenmesi çalışanların iş sağlığı ve güvenliği seminerleri alması. Okul binasının hizmetliler tarafından temizliğinin günlük düzenli olarak yapılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Kurumsal İletişim çalışmalarındaki oran (%)	%55	%56	%60	%61	%63	%65
PG.3.1.2	Kurumsal Yönetimin Kurumsal Kapasiteye etkisi oranı (%)	%55	%56	%60	%61	%63	%65
PG.3.1.3	Temizlik ve Hijyen'in oransal değeri (%)	%55	%56	%60	%61	%63	%65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Veli ve öğrencilerle sürekli iletişim halinde olunacak Okulun iletişim kanalları sürekli açık bulundurulacak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Öğrencilerle ilgili herhangi bir durumda veli anında bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Kişisel Uygulamalar
1.1.3	Öğretmen, öğrenci, veli, idare arasındaki işbirliğini sağlayarak başarıyı artıracak çalışmalar ve toplantılar yapacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Kağıt, Plastik, Pil vb atıkların toplanacağı kutu ve kovaların temin edilecektir.	Okul İdaresi	İhtiyaç Halinde

5. MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	2000	2500	3000	3500	4000	15000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40000	45000	50000	55000	60000	250000
TOPLAM	42000	47500	53000	58500	64000	265000

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.